

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Боготольский район

МКОУ Чайковская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Бакланова Л.Н.

Бакланова Л.Н.
Протокол № 1
от «10» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Шмарловская А.С.

Шмарловская А.С.
от «11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Измалкова Т.К.

Измалкова Т.К.
Приказ № 145
от «14» августа 2023 г.



Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающегося 6 класса

п. Чайковский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 6-11 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II)

- Учебным планом

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Профильный труд в 6-11 классе, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Основной **целью** курса является: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в быту, формирование жизненных компетенций, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования у них бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

Основные **задачи** учебного предмета – «Профильный труд» следующие:

- формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни;

- овладеть доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
- ознакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций;
- воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

Основная характеристика программы

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей учащихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).
2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающее обучение требует знания данных об учащихся и контроля динамики коррекции.
3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметить и программу оптимизации развития ребенка с нарушениями интеллекта, с несформированной эмоционально-волевой сферой.
4. Деятельностный принцип коррекции. Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся.
5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности.
6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Уроки швейного дела тесно взаимодействуют с такими учебными дисциплинами,

как: - Чтение (чтение различных правил ухода за одеждой и обувью, алгоритма пришивания пуговицы и т.д.). - Изобразительное искусство (рисование схем). - Хозяйственно-бытовой труд (элементы шитья, пришивание пуговиц).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Профильный труд» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Профильный труд»

- в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов учебного времени.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание о правилах техники безопасности при работе в мастерской, при работе с острыми инструментами, с утюгом, при работе на швейной машине;
- позитивное отношение к получению теоретических знаний и практических умений по швейному делу;
- умение рационально организовывать рабочее место;
- знание о работе с различными материалами посредством поэтапного выполнения действий;
- начальное знание о получении различных видов волокна и ткани;
- знание о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- знание о ручных стежках и их практическим применением;
- знание о машинных стежках и их практическим применением;
- плавность и координация движения рук, фиксация глаз на движениях рук;
- начальные навыки по последовательности выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- начальное знание об осуществлении доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали).

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• представление о правилах безопасной работы с инструментами,	<ul style="list-style-type: none">• знание правил техники безопасности и соблюдение их;

<p>приспособлениями, оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления об основных свойствах используемых материалов; • представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; • выполнение швейных операций, предусмотренных программой (с помощью учителя); • чтение (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; • самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • называть основные механизмы швейных машин с электроприводом (с помощью учителя) • выполнение швейных операций, предусмотренных программой; • планирование (с помощью
--	---

<p>технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания; • иметь представление об экономном расходовании материалов; • осуществление при помощи учителя выполняемых практических действий, и корректировка практической работы при помощи учителя; • умение работать на швейных машинах с электрическим приводом (под руководством учителя); • умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий (под руководством учителя); • называть последовательность снятия мерок (с помощью учителя); • иметь представление о некоторых видах ремонта 	<p>учителя) предстоящей практической работы. Ориентирование на технологическую карту во время практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания; • экономное расходование материалов; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; • умение работать на швейных машинах с электрическим приводом; • умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; • умение снимать мерки, (с помощью учителя); • • иметь представление о
---	---

<p>одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о получении шерстяного волокна и ткани; • выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); 	<p>некоторых видах ремонта одежды и умение выполнения их (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о получении шерстяного волокна и ткани; уметь определять шерстяные ткани (с помощью учителя); • умение выражать отношение и давать оценку в доброжелательной форме к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
---	--

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета

Определяющими требованиями в содержании обучения должно быть учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество получаемых знаний, умений и навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технических сведений нужно уделять больше внимания беседам о профессиях, экскурсии в школьные мастерские также помогут успеху профориентационной работы.

Конструирование - учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.

Моделирование - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели.

Материаловедение - обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Изготовление панно, салфеток, игольниц, и др.

Изготовление швейных изделий - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать

развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности учеников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

На каждом году обучения имеет место повторение программного содержания по курсу.

6-7 класс

Правила техники безопасности

Правила поведения в швейной мастерской, Правила техники безопасности с острыми инструментами, Правила техники безопасности при

работе с утюгом, Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

Элементы материаловедения

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Общее представление о прядении. Повторение. Растительные волокна. Волокна животного происхождения.

Ручные работы.

Знакомство и выполнение ручных стежков. Виды стежков: шов вперёд иголку, стебельчатый шов, тамбурный шов, крестообразный шов, косые стежки. При выполнении ручных стежков соблюдение равномерности, расстояния между стежками, ровности строчки

Изготовление швейных изделий

- **Конверт.** Складывание конверта по разметке. Соединить боковые срезы конверта косыми стежками. Отделать изделие.

- **Салфетка.** Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Обработать срезы края бахромой по разметке. Выполнить украшение салфетки вышивкой.

- **Вешалка.** Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплат. Раскрой заплат с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплат. Наложение заплат с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживании изделия.

Ремонт одежды

Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание

ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву. Стачивание распорвавшегося шва швом вперёд иголку. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

Тематическое планирование

6 -7 класс (68 ч.)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы.	10 ч.
2	Материаловедение. Простейшие сведения о ткачестве.	4 ч.
3	Ручные инструменты, применяемые для работы с тканями. Организация рабочего места.	2 ч.
4	Применение ниток. Виды ниток.	4 ч.(1 урок записать)
5	Конструкция и применение ручных швов.	12
6	Конверт.	8
7	Ремонт одежды. Вешалка.	6
8	Ремонт одежды. Заплата.	10
9	Салфетка.	12

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда;

- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации;

2. Оборудование для профильного труда требует принтер, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации;

3. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, разные виды линеек, цветную бумагу, кальку, миллиметровую бумагу;

- ножницы, нитки, иголки, ткань;

- манекен, сантиметровая лента;

4. Техническое обеспечение: бытовые швейные машины с регулировкой скорости,

- утюги, парогенератор.